

BASES CULTURALES Y BIOLÓGICAS: DELIMITACIÓN DEL ESPACIO DISCIPLINARIO

- Perspectiva científico-conceptual-teórica del estudio de lo psicológico
- Propuesta de objeto de estudio psicológico ¿Puede dejar al *sujeto humano* fuera?
 - Homo sapiens-sapiens
 - “Mono que sabe que sabe”
 - Homínidos



¿Qué entendemos por sujeto?

sujetar

- Sostener o asir algo de modo que no se caiga o se mueva.
- Someter, dominar.

¿Qué noción de sujeto presenta cada autor leído?

- Néstor Braunstein
 - *Concepto de “sujetación”*
 - ¿Qué implica esto para su concepción de sujeto?



¿QUÉ ENTENDEMOS POR SUJETO?

- *Cómo lo contextual de lo social y lo cultural influye sobre:*
 - ...nuestras mentalidades.
 - ...las disciplinas que producen conocimientos científicos.
- Reflexionar sobre las resistencias al cambio de mentalidades.



¿QUÉ ENTENDEMOS POR **SUJETO**?

- La psicología debe poder tomar en consideración el estudio del *sujeto en su complejidad*.
- Individuo ≠ Sujeto
- Persona ≠ Sujeto
- Noción ideológica de persona:
 - Persona/individual
 - Persona/personalidad (implica noción de que la persona se adapta)
 - Persona: unidad, ente completo, en sí mismo, dueño de sus acciones, consciente, elemento de un conjunto, atado a la noción de propiedad privada.



OBJETIVOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

- Plantear que la psicología tiene que alejarse de:
 - ...un *idealismo a ultranza* así como también
 - ...evitar un *materialismo reduccionista*.
- ¿*Qué distingue el estudio del sujeto humano?*
- Posibilitar el estatuto epistémico del estudio de la subjetividad
 - ...desde una perspectiva evolutiva que complejiza y supera el viejo debate entre “nature” versus “nurture”.
- Proponer el estudio del espacio disciplinario superando las premisas dualistas en la psicología.



OBJETIVOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

- Examinar dos de las disciplinas más cercanas a la Psicología: la Biología y la Antropología cultural.
- Acercarnos a los campos de la Neurobiología, la Etología, la Semiología, la Sociología y el Psicoanálisis.



OBJETIVOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

- Plantear la necesidad de la Psicología de alejarse de las determinantes biológicas como idealistas:
 - Idealismo a ultranza
 - (la acción humana como respuestas mecánicas a la cultura) – *Tabula rasa*
 - Materialismo reduccionista
 - (reducir lo psicológico al mero funcionamiento orgánico o molecular)



OBJETIVOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

- Introducir el debate:
- ...de lo determinado biológica y/o culturalmente
- ...el concepto de ***contingencia***
 - Posibilidad de que una cosa suceda o no suceda.
 - Dentro del concepto de **causalidad subjetiva:**
 - Importancia de tomar en cuenta la **contingencia**



OBJETIVOS DE LA SEGUNDA UNIDAD



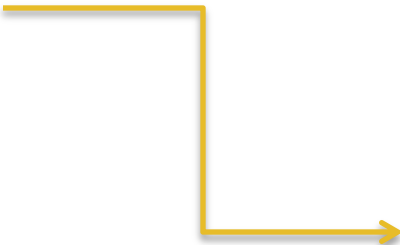
Objetivo central:

- El estudio de un *sujeto a lo cultural*
- Presentar los procesos psicológicos:
- ...**encarnados** (sustrato biológico) y
- ...procesados en el mundo social y por la acción del mismo sujeto.

- “La cultura representa innegables restricciones pero posibilita –dentro de sus lineamientos más tradicionales- la creación de opciones adaptativas y hasta sorprendidas rebeliones”

A. Díaz-Royo

TRES CONCEPCIONES DE “CULTURA”

- J. Bronowski  ○ El mejoramiento humano (su ascenso)
- M. Bunge  ○ La mera enculturación y socialización (su adaptación)
- S. Freud  ○ El malestar que presume una noción de tensión



- Problema central en la psicología del siglo XX:
 - El dualismo cartesiano
- Mente-cuerpo
- *Res cogitans*
 - La cosa que piensa
 - Sustancia pensante
- *Res extensa*
 - La cosa que ocupa espacio
 - Sustancia material
- Debate filosófico: Entre **el dualismo** y **el monismo**

DEBATE MENTE-CUERPO



La dicotomía cartesiana (mente-cuerpo) se ha constituido en un problema central para la Psicología del Siglo XX, particularmente para las escuelas y teorías hegemónicas. A pesar de las advertencias del William James – padre de la Psicología estadounidense- quien la consideró el estudio de la mente y sus procesos, sus sucesores persistieron en la erradicación de todo “mentalismo” para quedarse solamente con la conducta. Como resultado de haber tomado esa opción motivada por el positivismo prevaleciente –la conceptualización del territorio disciplinar quedó reducida para propiciar una visión del humano como procesador de estímulos. Sin embargo, la Psicología más alerta a la condición humana no quiso rendir sus banderas ante la tecnificación que representaba el modelo “E-R”. Importantes investigaciones y críticas, tanto desde la Neuro-ciencia como de la Antropología, y ahora finalmente por amplios sectores de la Psicología misma, han realizado intentos de superar tal dualidad y dar cuenta del sujeto humano.

LUGAR DE LA PSICOLOGÍA ENTRE LAS CIENCIAS SOCIALES Y BIOLÓGICAS (A. LURIA, 1977)



Biologización

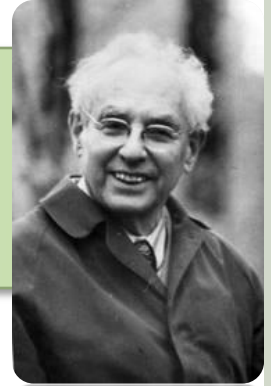
- Geneticistas
- Reduccionismo psico-neurológico
 - Procesos psíquicos como fisiológicos: como reflejos condicionados

Posición idealista

- Contenido de la consciencia como reflejo pasivo de la realidad social.



CRÍTICA DE LURIA A LA “CIENCIA BIOSOCIAL”: TEORÍA DE LOS 2 FACTORES



- Propuesta mecanicista sobre el psiquismo
- Unas propiedades psíquicas se deben a factores fisiológicos
- Otras propiedades se deben a la vida consciente socialmente determinada
- Visión cuantitativa
- *Nature* (lo biológico) y *nurture* (lo social): desarrollo va de lo biológico al aumento de lo social, mientras disminuye lo biológico.



RESUMEN DE LA HISTORIA DE LA NOCIÓN DE CONCIENCIA (A. LURIA)

- Psicólogos idealistas: Origen en el espíritu interior:
 - “conjunto de las vivencias más íntimas del sujeto, que se revela mediante la auto-contemplación y la auto-observación”.
 - Posición del idealismo subjetivista:
 - Solipsismo: Forma radical de subjetivismo según la cual sólo existe o sólo puede ser conocido el propio yo.
- Posición del *idealismo objetivista*:
 - Originada por el cerebro: conciencia como producto de la actividad cerebral sin conexión con la realidad circundante
 - Posición de la reflexología (Pavlov) y del behaviorismo norteamericano
 - Explican los procesos psíquicos como mecanismos del SNC



PROPUESTA DE LURIA

- Desarrollo de lo biológico a través de lo social
- Desarrollo como cambios cualitativos, formación de nuevos sistemas funcionales
- Examina el acto voluntario para problematizar la naturaleza social e histórica de la actividad consciente.
- **Critica a:**
- Los idealistas: Conciencia como manifestación del espíritu libre.
- Los mecanicistas: No hay acto voluntario sino reflejo condicionado forzoso.



PROPUESTA TEÓRICA DE **LEV VYGOTSKI**



- Fundador de la escuela de pensamiento de la Psicología Histórico-cultural rusa.
- **El acto voluntario:** problema clave de la Psicología
 - Sus causas no se encuentran en el organismo
 - Se encuentra en la actividad del niño ante el adulto, en las formas sociales de la actividad infantil



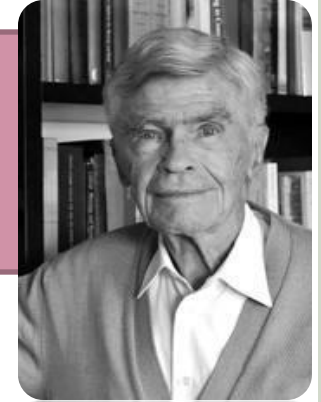
- Lo biológico y lo social no “colaboran” sino que interaccionan y en esa interacción se originan nuevos sistemas funcionales.

“La psicología científica... nace en la frontera entre las ciencias naturales y las sociales. Mas para que esta tesis sea correcta deberá tomarse en cuenta que las formas sociales de vida hacen el cerebro funcionar de forma nueva, dan origen a sistemas funcionales cualitativamente nuevos, que son precisamente el objeto de estudio de la ciencia psicológica”.

PARA LURIA...



EL PROBLEMA MENTE-CEREBRO DESDE BUNGE



- ¿Cómo se insertan las ideas de ciencia que presenta Bunge con lo estudiado sobre el objeto de estudio en la psicología?
- Desde los supuestos de ciencia moderna:
 - No se podía hacer ciencia si el objeto era la conciencia; no se podía estudiar de forma empírica.
- Bunge responde con el *monismo psicofísico emergentista*.
 - Intento de articular los procesos mentales desde un trabajo considerado empírico.
- Bunge pregunta:
 - ¿Qué es lo que mienta? ¿Qué cosa percibe, siente, recuerda, imagina, desea y piensa?



¿DE QUÉ SE TRATA EL PROBLEMA MENTE-CEREBRO?

Tres posturas frente al problema mente-cerebro:

- Es un pseudo-problema:
 - Postura del conductismo, la reflexología (rusa) y el positivismo lógico: “lo único que se puede estudiar científicamente es la conducta manifiesta”
- Es un auténtico problema sin solución:
 - Postura de Hume (1739) y popularizada por Spencer (1862) y Du Bois Reymond (1872) “afirma que ni sabemos ni nunca sabremos cómo surgen los fenómenos mentales a partir de las actividades cerebrales”
- Es un auténtico problema que tiene solución:
 - La mente como entidad inmaterial
 - Las actividades mentales se proponen como procesos cerebrales



BUNGE PIENSA QUE HAY SOLO DOS SOLUCIONES A CONSIDERAR EL PROBLEMA MENTE-CEREBRO

- Monismo psicofísico
- Dualismo psicofísico
- Bunge descarta el dualismo
 - Propone al monismo psicofísico como la única alternativa viable tanto científica como filosófica en contraposición con cualquier forma del dualismo.
 - Aboga por las bases biológicas de lo mental, por una psicología transformada en neurociencia.
(Ver p.42)



CONTRAPOSICIÓN ENTRE LOS DOS MONISMOS PSICOFÍSICOS

- Monismo psicofísico: Todos los estados mentales son estados del SNC
- El materialismo reduccionista
 - El fisicismo: No distingue al humano del chimpancé desde el punto de vista celular.
- El materialismo emergentista
 - “Establecer que el cerebro está compuesto por un conjunto de células no implica que el cerebro no sea algo más que ellas”. P. 29



MATERIALISMO EMERGENTISTA PSICOFÍSICO

- SNC = biosistema
 - Cosa compleja dotada con propiedades y leyes peculiares de los seres vivos, donde algunas de estas propiedades no las comparten todos los biosistemas.
- Las funciones mentales: funciones del SNC emergentes respecto al nivel físico, no se limitan a ser procesos puramente físicos.
- Las propiedades mentales del SNC son sistémicas:
 - Sus componentes no las poseen por separado.
 - Han aparecido en algún momento del prolongado proceso de evolución biológica



NOCIÓN DE SISTEMA

- No se puede identificar un sistema con el conjunto de sus componentes.
- Un sistema además de poseer componentes, tiene una estructura y un medio.
- Percibir, sentir, recordar, imaginar, desear, pensar, etc.: no son capacidades celulares, sino capacidades emergentes de un sistema.



MONISMO PSICONEURAL EMERGENTISTA: HIPÓTESIS PROGRAMÁTICA

- Todos los estados, sucesos y procesos mentales son estados, sucesos y procesos de vertebrados superiores...
- ...y son emergentes con respecto a los de los componentes celulares del cerebro.
- Las relaciones denominadas psicofísicas (o psicósomáticas) son relaciones entre subsistemas diferentes del cerebro, o entre alguno de ellos y otros componentes del organismo (p. 42)



BUNGE: SU propuesta de cómo hacer ciencia

- “[...] el materialismo emergentista no es propiamente una teoría, es decir, no es un sistema hipotético deductivo que contenga hipótesis detalladas, explícitamente formuladas, que sea capaces de explicar una amplia variedad de hechos psiconeurales. [...] es una hipótesis programática –a la vez científica y filosófica- que busca teorías científicas que la incluyan.”
- “[...] los estados mentales forman un subconjunto (muy claramente diferenciable) de los estados cerebrales (que a su vez son un subconjunto del espacio de estados del animal completo)”. (p. 43)



REPASEMOS: UN SISTEMA POSEE..



- ...una composición
 - (conjunto de los componentes del sistema)
- ...un entorno
 - (conjunto de las cosas que no son componentes del sistema y que actúan sobre los componentes o son influidos por ellos)
- ...una estructura
 - (el conjunto de las relaciones, en particular conexiones o enlaces, entre los componentes, o entre éstos y los elementos del entorno)
- Todo sistema posee propiedades emergentes:
Propiedades que no poseen sus componentes
- “[...]los **biosistemas** poseen propiedades que no poseen ni sus componentes físicos ni los químicos.”
(Bunge, p.52, El órgano)



SUPUESTOS EMERGENTISTAS CON RELACIÓN A LA CONDUCTA

- Los niveles de conducta relacionados a un SNC van desde lo automático a conductas creativas.
- Bunge define la **experiencia subjetiva** como la “vida interior”. La mente para Bunge se traduce en las **funciones superiores** del SNC.
- **Conducta**: manifestación externa de **procesos neurales**.
- Sentir, imaginar, soñar, desear y razonar, se presentan como subsistemas de la totalidad del SNC.
- SNC: biosistema complejo que además de procesar inputs y outputs, se encuentra en actividad autónoma constante (y en ocasiones creativa) .



MODELO COMPLEJO DEL SNC

“Ni siquiera un neurocirujano sería capaz de encontrar algunos sistemas neurales debido a que no poseen una composición constante; en lugar de tener una localización fija, pueden ser sistemas itinerantes de neuronas formados precisamente para una ocasión”. (Bunge, p.56)



CONCEPCIÓN DE PLASTICIDAD

- “[...] la capacidad que tiene el SNC de cambiar su composición o su organización (estructura) y, en consecuencia, de modificar alguna de las funciones (actividades) incluso en presencia de un medio (aproximadamente) constante”.
- Plasticidad = “capacidad de aprender y olvidar”
- Aprendizaje = activación de sistemas neurales que antes no se ocupaban de la tarea en cuestión, lo que se presume ocurre “estableciendo o reforzando algunas conexiones sinápticas”.



RELACIÓN GENOMA-AMBIENTE-EXPERIENCIA

- “El desarrollo de los animales está controlado por su genoma, pero éste no es el único que determina el desarrollo.” (Bunge, p. 64)
- “[...] el control genético no está completamente determinado; puede ser modificado por circunstancias ambientales y por la conducta – no decimos que éstas puedan modificar la dotación genética, sino que pueden estimular o inhibir la “expresión” de los genes”.
- Para Bunge la determinación genética es un dogma.



- “Los gestos que se hacen al reír son el resultado de la configuración muscular innata junto con la cultura: el genoma determina cómo han de ser aquellos, pero no el modo como han de usarse.” (Bunge, p.65)





**DEBATE ENTRE
LA DETERMINACIÓN
BIOLÓGICA/CULTURAL**



¿Cómo nos hacemos humanos?

¿Cuál es el papel de la contingencia?

