

PSIC 3003

Prof. Maileen Souchet

**¿Cuál es el objeto de la  
psicología?**

---

# El *sujeto* como objeto de estudio de lo psicológico

- “... los seres humanos, en tanto son *libres*, son siempre una colección infinita, independientemente del número en que se los considere. Libres en el sentido de que son capaces de cambiar las leyes que operan sobre sus comportamientos. Esta variabilidad de las leyes le quitaría toda universalidad a las conclusiones empíricas que se obtengan de manera inductiva sobre ellos, aunque sea a partir de la observación de grupos acotados en sus características y conductas.”

(Carlos Pérez Soto, 1998, *Sobre un concepto histórico de ciencia: De la epistemología actual a la dialéctica*, 52-53)

# El *sujeto* como objeto de estudio de lo psicológico

- **“No se pueden aplicar técnicas seguras sobre las entidades libres. La seguridad de los procedimientos técnicos sólo se puede esperar cuando operan sobre cosas.”**

(Carlos Pérez Soto, 1998, *Sobre un concepto histórico de ciencia: De la epistemología actual a la dialéctica*, 52-53)

# Preguntas que conciernen a una epistemología de “lo psicológico”

- ¿Será posible una “verdad” objetiva independiente de un “sujeto”?
- ¿Puede el conocimiento científico desligar los objetos (“la cosa”) de su representación?
- ¿Cuál es la diferencia cualitativa entre una rata de laboratorio y un sujeto humano?
- ¿Cómo estudiar un sujeto sin reducirlo a un objeto empírico? ¿Cuáles son las consecuencias éticas de esto?

# Epistemología de “lo psicológico”

- ¿Será posible ignorar la importancia de las mentalidades, las tradiciones, las expectativas y las ideologías que sostienen los pensamientos y las observaciones de los sujetos-científicos?
- ¿Cómo la práctica teórica discontinuista materialista permite complejizar lo anterior?

# ¿Qué entienden los psicólogos por psicología?

- Algunos objetos que los psicólogos han propuesto son:
  - El alma
  - El espíritu humano
  - La psique
  - La actividad psíquica
  - La conciencia
  - El mundo interior
  - La actividad nerviosa superior
  - El mundo moral del hombre
  - La conducta
  - El comportamiento
  - El inconsciente
  - La personalidad
  - El hombre concreto ....

# Ideología: Dos definiciones

- Conjunto asistemático de nociones precientíficas.
- Representación ilusoria y deformada de la realidad elaborada por las clases dominantes que ocultan el yugo impuesto al conjunto de la sociedad. (N. Braunstein, pp.21-22)

# ¿Cómo se constituye una ciencia?

- “...desprendiéndose de los hechos concretos tal como ellos son percibidos por los sentidos y construyendo un sistema teórico de conceptos intervenculados que dé cuenta de cuál es el mecanismo de producción de los fenómenos observables.” (N. Braunstein, p. 41)



# Conceptos teóricos y nociones ideológicas

- A. Badiu dice que “La ciencia, cuyos medios de producción son los *conceptos*, es la práctica productora de conocimientos; la ideología es un sistema de representaciones autodesignado a un conjunto de *nociones*; su función es práctico-social.” (N. Braunstein, Nota. p. 28)

# Conceptos teóricos y nociones ideológicas

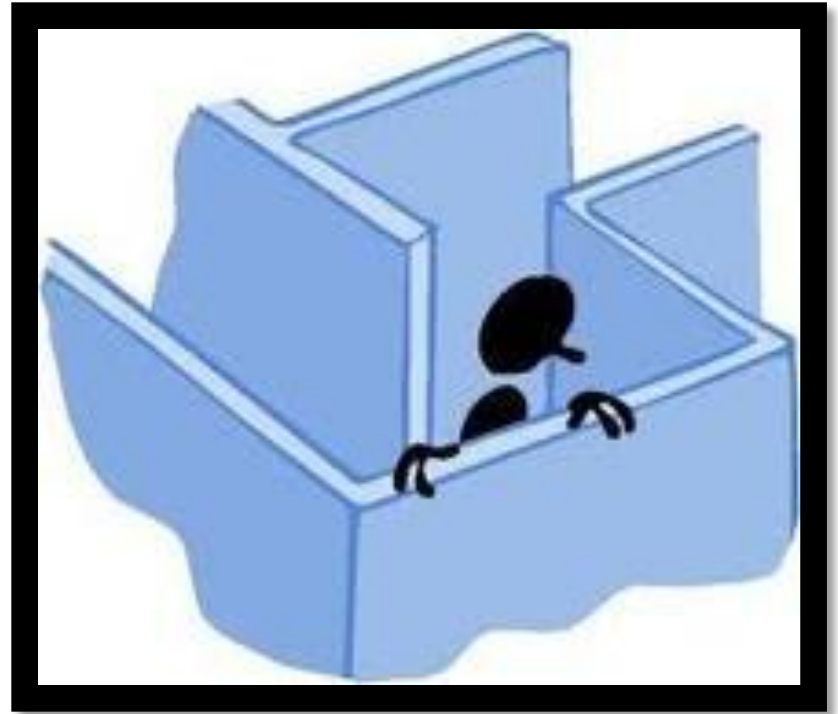
- A. Badiu dice que “La ciencia, cuyos medios de producción son los *conceptos*, es la práctica productora de conocimientos; la ideología es un sistema de representaciones autodesignado a un conjunto de *nociones*; su función es práctico-social.” (N. Braunstein, Nota. p. 28)

# Definiciones de psicología

- Tautológicas
- No definidas
- Definidas pero con mayor o menor claridad

# Objetos que dominan en la psicología académica

- La conciencia
- La conducta



# Reflexionemos al respecto...

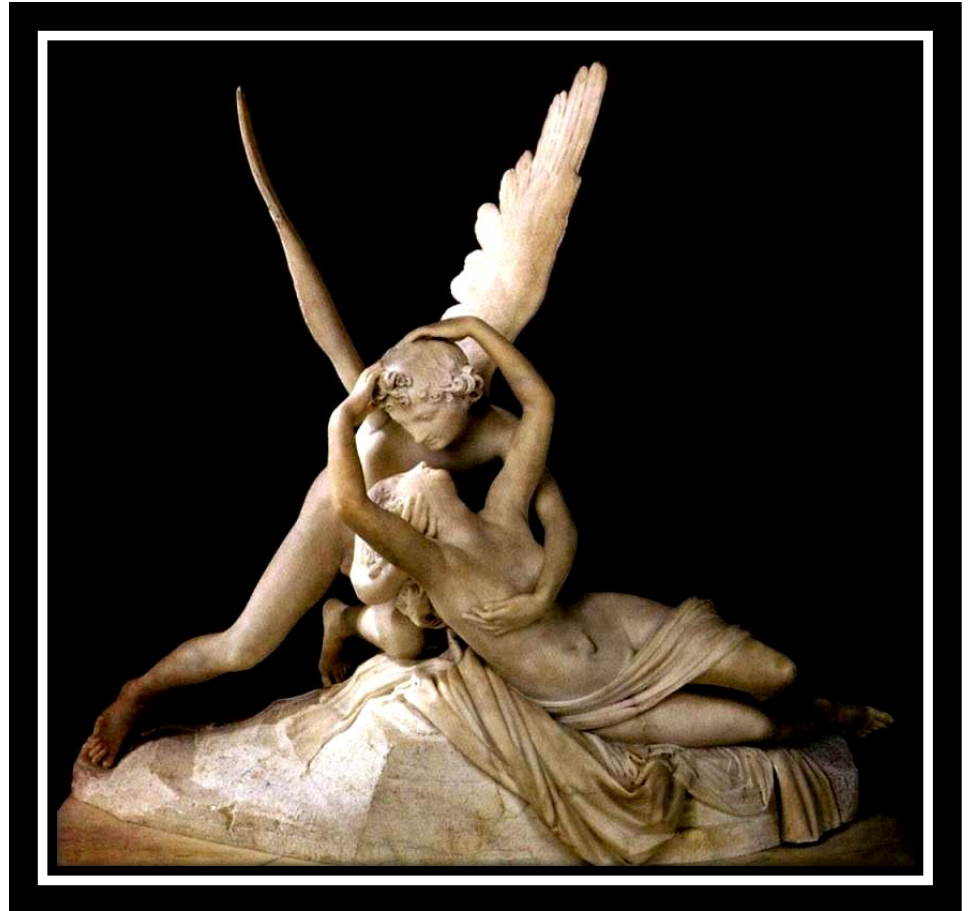
- “La ciencia no “encuentra” su objeto; lo “produce” a través de un trabajo teórico. El objeto de la ciencia es, pues, un objeto formal y abstracto, a diferencia de los objetos empíricos, concretos, de nuestra vida cotidiana.” (N. Braunstein, p. 41)

# Repasemos...

- Para Wallerstein y Díaz-Royo la psicología quedó atrapada en un dilema epistemológico entre las ciencias humanas y las naturales.
- El estudio de lo psicológico ha sido influenciado por la visión del positivismo, continuista-empirista, inductivista, por la visión atomista, por el dualismo cartesiano y por las diversas mentalidades y tradiciones filosóficas en la ciencia.

# Análisis crítico del objeto "Conciencia"

- Psique
- Alma
- Mente
- Conciencia



# Análisis crítico del objeto “Conciencia”

- *Discurso del método* (1637) René Descartes:
  - “Pienso, luego existo”
    - Para Braunstein es el punto de partida para lo que luego se llamará “psicología de la conciencia”.
- Braunstein dice sobre la conciencia que es “... una evidencia que se alcanza intuitivamente y de la que todos participamos.” (p. 30)



# Análisis crítico del objeto “Conciencia”

- Método de estudio de la conciencia: La introspección u “observación interior”
  - Procedimiento por el cual el sujeto examina sus propios contenidos de conciencia o pide a otro que le transmita lo que pasa en su conciencia.
    - (N. Braunstein, p. 30)
- Temas clásicos en la psicología: Funciones psicológicas o de conciencia:
  - Sensación, percepción, memoria, atención, pensamiento, juicio, emoción, sentimiento, voluntad,...

# Análisis crítico del objeto “Conciencia”

- “Para Descartes y para la psicología académica la conciencia era el punto de partida: porque pienso, existo en el mundo; pensando, puedo representarme a mi yo desligado del cuerpo, de todo soporte material y de una localización en el espacio.”

(N. Brausntein, p. 33)



# Análisis crítico del objeto "Conciencia"

- ¿Qué es el "YO"?

Propuesta del Psicoanálisis:  
Sigmund Freud (1858-1939)

- Psicología del YO
  - Inmigrantes que llegaron a EEUU:
    - Rudolph Loewenstein, Ernst Kris, Eri Erikson, David Rapaport y Heinz Hartman
  - Postura de Anna Freud
  - Psicología Individual: Alfred Adler (1870-1937)

# Persona, "self", el yo

- La idea de persona (personne) o la idea del "self" (moi) no es de origen innato, se origina y desarrolla a través del tiempo histórico y atraviesa múltiples vicisitudes.
- Cada cual puede pensar que su idea de "self" se elabora de manera natural.
- Mauss estudia cómo ha evolucionado lentamente, a través de los siglos y en numerosos grupos sociales, la noción que los hombres de diversas eras han formado acerca del "self".
- Las diversas formas en que dicha noción ha sido propuesta en diversas sociedades de acuerdo a sus sistemas de leyes, religión, costumbres, estructuras sociales y mentalidades.
  - Marcel Mauss:
    - *A Category of the Human Mind: The Notion of Person; the Notion of Self*

# Análisis crítico del objeto “Conducta”

¿Qué representó el conductismo? (N. Braunstein, p. 37)

- Cambio de objeto:
  - De los estados mentales a la conducta.
- Cambio de método:
  - De la introspección a la experimentación “objetiva”.
- Cambio de objetivo:
  - De la descripción a la predicción y el control.
- Cambio de límites del campo:
  - De lo humano como distintivo y separado de lo animal, a lo humano como parte de lo animal sin línea divisoria entre “el hombre y el bruto”.
- Cambio de estatus social para los psicólogos:
  - De pensadores dedicados a la especulación en el asilamiento de las universidades a técnicos solicitados en todas partes para que den su opinión y consejo acerca de la mejor manera de predecir y controlar lo que hará la gente.

# Análisis crítico del objeto “Conducta”

- “Si el psicólogo estudia la conducta, si conducta es lo que hacen **los organismos** en **los medios** y si organismos son todas las estructuras vivientes, la psicología, o se confunde con la biología o es el estudio funcional de los seres vivientes y entonces no se diferencia de ese sector de la biología que es la fisiología, sea ésta vegetal o animal.”
  - (N. Braunstein,p. 38)

# Crítica al proyecto adaptacionista en la psicología

- Indiferenciación entre el medio natural del social-cultural (artificial – producción y reproducción humana).
- “La noción de adaptación a las variaciones ambientales, útil en el terreno de la biología, revela ser la encubridora de un proyecto conservador de las estructuras vigentes en las sociedades humanas.” (N. Braunstein, p. 40)

# Consecuencias críticas e ideológicas del positivismo

- Con la “sacralización” de los hechos o la creencia de “leyes naturales” en la sociedad humana:
  - “La sociedad deja de ser una construcción histórica de los hombres, sujeta a conflictos de intereses y, consecuentemente, a cambios.”

(Glavich, et al, p. 44)
- El establecimiento de “desigualdades naturales” impide cambios al orden dominante aceptado como “natural”.



# Problemas epistemológicos del objeto conducta

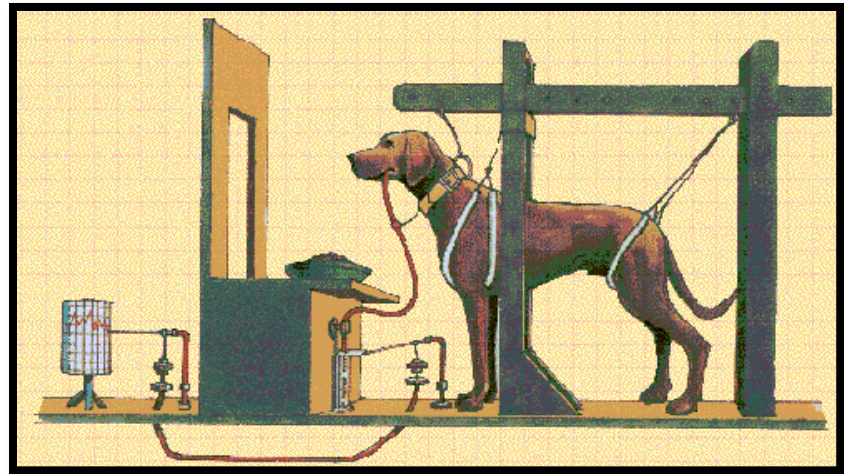
- Watson no produce ninguna “revolución” o ruptura dado que iguala el “medio natural” al “medio social”.
  - La finalidad del conductismo es la adaptación.
  - La adaptación darwiniana al medio tiene que ver con condiciones impersonales, es decir, nadie tiene responsabilidad sobre ello, son inevitables.
  - Lo social se propone como presunto ambiente natural, es decir, se desliga a la sociedad como un artificio fundamentado en las relaciones de explotación del trabajo.
  - La psicología conductista está al servicio de la “adaptación social” y del control externo.

# Problemas epistemológicos del objeto conducta

- ¿Por qué el *behaviorismo* watsoniano no explica la complejidad del sujeto humano?
  - No se preocupa por lo que causa al *sujeto*.
  - Tesis: La causalidad del psiquismo humano es una creación fundamentada en el lenguaje.

# Problemas epistemológicos del objeto conducta

- El conductismo reduce el humano a reacciones E-R.
  - Se reduce la acción humana a cómo el organismo reacciona al medio.



# Problemas epistemológicos del objeto conducta

- Deja afuera los fenómenos de la abstracción (teóricos) en tanto no los considera del orden de lo empírico.
- ¿Pueden las abstracciones del pensamiento y el lenguaje observarse de manera directa?
  - Deducciones a partir de otros fenómenos.

# Problemas epistemológicos del objeto conducta

- Braunstein:
- En el conductismo no hay especificidad de objeto ni de método, “ni estructura teórica que explique el mecanismo de producción de los fenómenos observados ... el conductista se limita a constatar y se preocupa por definir las posibilidades de predecir lo que puede suceder en el futuro, desinteresándose de las causas.”
  - Desde la práctica teórica el conductismo no es ciencia, sino, una colección de datos y experiencias; son efectos del orden de las apariencias.
- Desde el positivismo, no se distingue entre el plano ontológico (lo real) de un plano gnoseológico (representaciones de la realidad).

# Problemas epistemológicos del objeto conducta

- Propuesta de sujeto como “tabula rasa”
- No hay nada previo a la influencia del medio y presume que el control de los estímulos producirá lo que se busca como efecto.
- Elude que los “datos” y los “hechos” observados y registrados mediante instrumentos de medición, no son independientes del pensamiento teórico que los produce.



John Locke  
(1632-1704)  
Filósofo y físico  
británico

# Reflexiones epistemológicas sobre la psicología académica

- Objeto conciencia y objeto conducta son abstracciones simples que surgen de la observación.

Son efectos:

- ...de lo interior: Conciencia
- ...de lo exterior: Conducta

# ¿Cómo se puede explicar en psicología?

- Las representaciones del pensamiento y conducta propia o ajena derivan de la realidad no son la realidad misma.
- **Categorizar** nuestra realidad es el inicio de lo que podría iniciar elaboración teórica.
- Las representaciones que hacemos de nuestras observaciones sobre el comportamiento no son el conocimiento de la causa; constituyen un *reconocimiento sensorial* de la actividad observada, *materia prima* de la práctica ideológica.



# ¿Cómo se puede explicar en psicología?

- Para elaborar estas representaciones necesitamos de instrumentos.
  - El *método experimental* es uno de estos instrumentos que nos conduce a “observaciones sistemáticas en función de una análisis de las variaciones espontáneas y artificiales provocadas en nuestro objeto de estudio.”  
(N. Braunstein, p. 43)

# ¿Cómo se puede explicar en psicología?

- Proceso de inducción
  - Una gran cantidad de apreciaciones provee para una organización de dichas representaciones, es posible comenzar a clasificarlas.
  - Además de observar, experimentar y clasificar, se usan otros instrumentos y procedimientos teóricos y técnicos en el análisis de las representaciones.
    - ¿Cuáles son estos instrumentos?

# ¿Cómo se puede explicar en psicología?

- Los datos de la experiencia son susceptibles de cuantificación. Se pueden establecer relaciones cuantitativas entre las variables estudiadas. A estas cuantificaciones comunes se les conoce como leyes.
- Ante un conjunto de leyes interrelacionadas se pueden deducir nuevas leyes que ya no surgen de la experiencia directa, sino que, de un trabajo teórico que puede a su vez originar nuevas observaciones sistematizadas “capaces de ratificar o rectificar las hipótesis y las deducciones emanadas de las experiencias previas.” (Braunstein, p. 44)

# ¿Cómo se puede explicar en psicología?

- Un conjunto de leyes articuladas constituyen un **modelo**, es decir, se toma en cuenta el conjunto de los resultados experimentales; este proceso incluye la elaboración de nuevas nociones y sus interrelaciones.
- “Este conjunto de “nociones”, integradas en “leyes” y “modelos”, constituyen el resultado de la **práctica ideológica**.” (Braunstein, p. 44)
  - No se ha explicado, se ha observado, nombrado, medido y clasificado para establecer co-relaciones de los fenómenos.

# ¿Cómo se puede explicar en psicología?

- La **práctica científica** toma estas nociones y las define como abstracciones simples.
- Los instrumentos son **conceptos teóricos** producto de una *ruptura* epistemológica.
- Conocimiento científico:
  - Conocimiento de la estructura de producción de los efectos
  - Conocimiento de la apariencia que esos efectos arrojaron sobre:
    - ... nuestros sentidos y
    - ... aparatos de registro (Braunstein, p. 45)

# Resumen (Braunstein, p.46)

## EL OBJETO DE LA PSICOLOGÍA

### PLANO DE LA REALIDAD (ontológico)

### PLANO DEL CONOCIMIENTO (gnoseológico)

PRÁCTICA IDEOLÓGICA		PRÁCTICA CIENTÍFICA
Representaciones	MATERIA PRIMA	Nociones y demás productos de la práctica ideológica, transformados en abstracciones simples.
Observación rigurosa, elaboración de hipótesis, experimentación, cuantificación, aplicación de la lógica, deducción, etc.	INSTRUMENTOS	Sistema de conceptos resultantes de una previa ruptura.
Conjuntos de nociones intervenculadas, leyes y modelos.	PRODUCTOS	Efecto de conocimiento (da cuenta del modo de producción de las representaciones iniciales).