

PSIC 3003

CONFERENCIA DE INTRODUCCIÓN UNIDAD I

Maileen Souchet, Ph.D.

Introducción al estudio de “lo psicológico”

Introducción al estudio de “lo psicológico”

- PREMISA ACADÉMICA:
 - La *Psicología* es una *Ciencia*
- Afirmación generalizada:
 - La psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales.



Introducción al estudio de “lo psicológico”

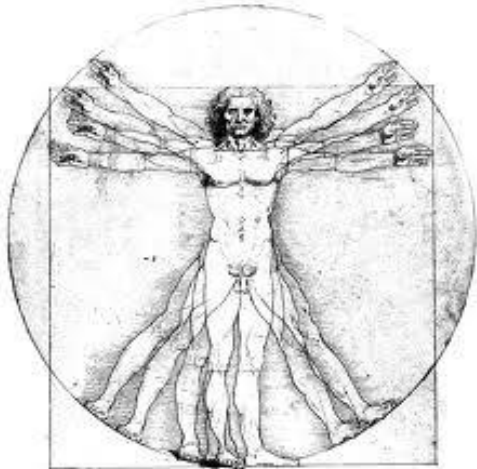
- ¿Es la psicología la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales?
- La psicología, ¿es una ciencia?
- ¿A qué llamamos ciencia?

- ¿Qué esa cosa llamada conducta?
- ¿De dónde surge esa idea?
- ¿Cuáles son los llamados procesos mentales?
- ¿Qué es la mente?

PSIC 3003:

El estudio de "lo psicológico"

- ¿Qué distingue el saber científico de estos otros saberes como el arte, la religión y la filosofía entre otros?



Wilhelm Wundt

1879

Inicios de la Psicología como una ciencia

¿Cómo se constituyeron las primeras preguntas que llevaron a nombrar este campo científico y sus propuestas de formalización y sistematización de sus métodos de estudio?



Estudio de lo psicológico

- Psique + logos
- Saber sobre el *alma*



Límites en el estudio del conocimiento

- ¿Pueden las ciencias producir respuestas absolutas y explicaciones estables y extensivas sobre las preguntas que hacemos del mundo y de la realidad?
- ¿Cuáles son los límites de ese saber?
- ¿Cuáles son las particularidades del conocimiento que se llama científico?

Estudio de los fundamentos del desarrollo socio-histórico de las ciencias

- **Concepción de “lo histórico”**
 - Más allá de “la historia” en su concepción “oficial” como una única versión de lo pasado.
- La historia es siempre interpretación...
 - desde un presente
 - un presente y su contexto
- “Cada generación produce versiones diferentes del pasado”. (Díaz-Royo, p. 16)

Preguntas epistemológicas sobre el conocimiento de lo socio-histórico

- ¿Será posible “encontrar” los “hechos” del pasado como eventos invariables?
- ¿Desde dónde y cómo narramos lo que ha ocurrido?
- ¿Cómo pensar la verdad histórica?

Objetivos del curso PSIC 3003

- Superar simplismos
 - ¿Es la ciencia el triunfo de *lo racional sobre el oscurantismo?*
(Díaz-Royo)



- Acercamiento a la comprensión de *cómo se conformó la idea de ciencia*
- Desenmascarar una serie de ideales absolutos de *la verdad, el progreso y el racionalismo*

Salvador Dalí – Las tres esfinges de Bikini (1947)



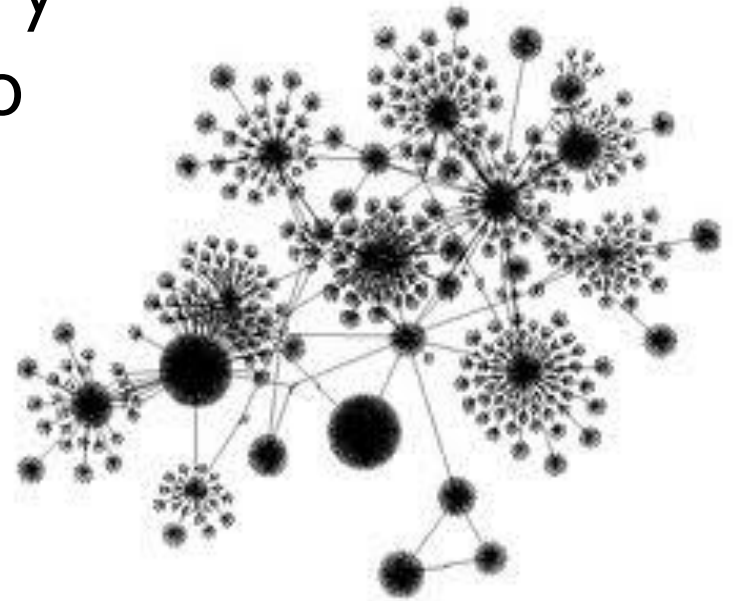
Objetivos del curso PSIC 3003

- Superar la ingenua visión continuista y acumulativa de conocimientos,
 - visión cuantitativa de a *más, mejor*
 - visión lineal e ingenua sobre cómo se produce el conocimiento
- Pensar sobre las particularidades del conocimiento científico.



Objetivos del curso PSIC 3003

- Entender mejor *cómo podemos crear conocimiento psicológico*.
- Plantear una mirada crítica y epistemológica sobre dicho conocimiento psicológico.



¿A qué le llamamos ciencia?

- Preguntas centrales para pensar el conocimiento:
 - ¿Cómo se diferencian el conocimiento científico del filosófico?
 - ¿Por qué la ciencia se “divorcia” de sus fundamentos filosóficos? ¿Es este un divorcio posible?
 - ¿Por qué la ciencia moderna descarta las “afirmaciones *a priori*”? (Wallerstein, p. 7).

¿A qué le llamamos ciencia?

- ¿Por qué considera el producto de la reflexión filosófica como “verdades imposibles de poner a prueba”? (Wallerstein, p. 7).
- ¿Qué consecuencias trajo esta actitud de **la ciencia moderna**?
- ¿Cómo la actitud antifilosófica de la consolidación del conocimiento científico trastocó el surgimiento de las Ciencias Sociales?

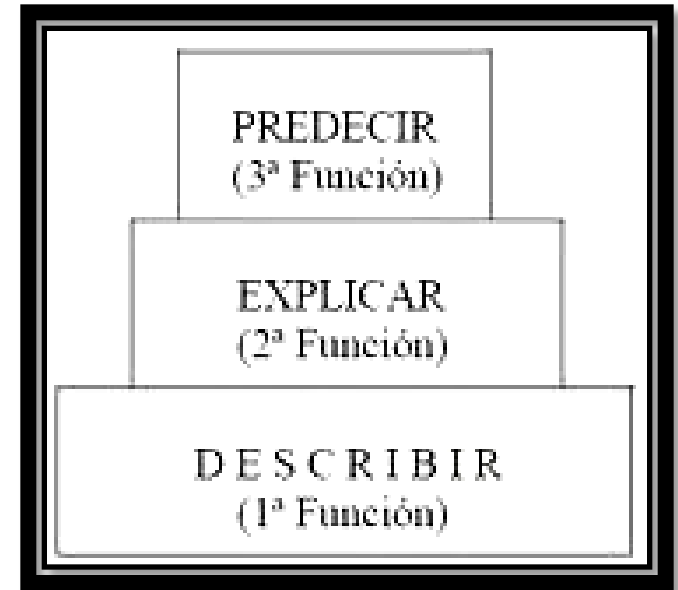
¿A qué le llamamos ciencia?

- *Scientia* - conocimiento en latín
 - *Filosofía* – amor al conocimiento
- Histórica y epistemológicamente ...
 - la reflexión filosófica es anterior a la científica



Premisas centrales sobre el estudio del conocimiento científico

- Dos objetivos de la ciencia
 - Explicar
 - Predecir
- *Un objeto* de estudio
- *Un método* para investigar su objeto



Premisas centrales sobre el estudio del conocimiento científico

- El modelo de *La Ciencia* proviene de las Ciencias físicas
- La matemática es su lenguaje *princeps*
- Buscó diferenciarse de la especulación filosófica
- Propone un método empírico
 - ...éste proporciona su validez sistemática



Premisas centrales sobre el estudio del conocimiento científico

- Busca ser la única versión del conocimiento sobre la realidad material
- La **ciencia moderna** se distingue por la “universalización”
 - de **un método**: el empírico
 - sobre la base de **un razonamiento**: el de la inducción



¿Qué es la ciencia moderna?

- Modernidad
 - Tiempo lógico y cronológico
 - Cambio de mentalidad en Occidente
 - Enmarcada en la propuesta de las economías del intercambio del capital, del surgimiento de las fronteras entre estados naciones
 - Incidencias históricas que se distinguen como una era de “iluminismo”
 - Crecimiento de un sector social-político-económico llamado “burguesía”

LA ILUSTRACIÓN



AUTORES

Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Diderot...

CARACTERÍSTICAS

➔ **Racionalismo:** Confianza en la razón humana, antropocentrismo.

➔ **Naturaleza:** sustituye a lo divino como causa de todo

➔ **Libertad de pensamiento** condición para el progreso (Voltaire)

➔ **Actitud crítica hacia el absolutismo:** división de poderes (Montesquieu).
Voluntad popular (Rousseau)

➔ **Laicismo:** tolerancia religiosa contraria al dogmatismo de la Iglesia (Voltaire)

➔ **Fe en el progreso:** Concepción optimista del futuro, confianza en la razón humana

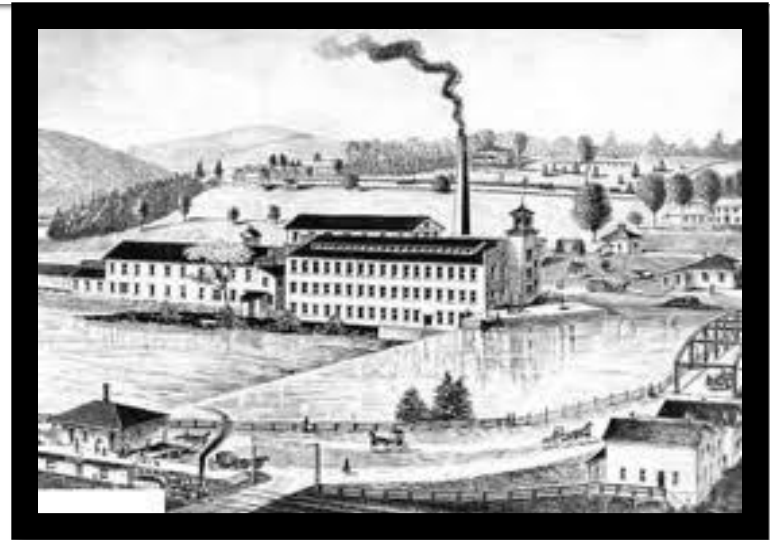
➔ **Preocupación por la educación,** base del progreso social (Kant)

1751. LA ENCICLOPEDIA

Compendio del saber y del pensamiento ilustrado

¿Qué es la ciencia moderna?

- Modernidad
 - modo de ver el mundo
 - surge hace alrededor del S. XVI



- Cronológicamente:
 - La Antigüedad
 - La Edad media
 - La Era moderna

¿Qué es la ciencia moderna?

- Su palabra operativa es "*progreso*" (Wallerstein, p. 5)
- Ideal de progreso
 - "acumulativo",
 - "ascendente",
 - "continuista"
 - "superior" a lo anterior.



¿Qué es la ciencia moderna?

- Cuestionan la visión lineal ingenua del progreso en el conocimiento.



Jacob Bronowski
1908-1974

Thomas Kuhn
1922-1996



Néstor Braunstein
1941-



Antonio T. Díaz-Royo



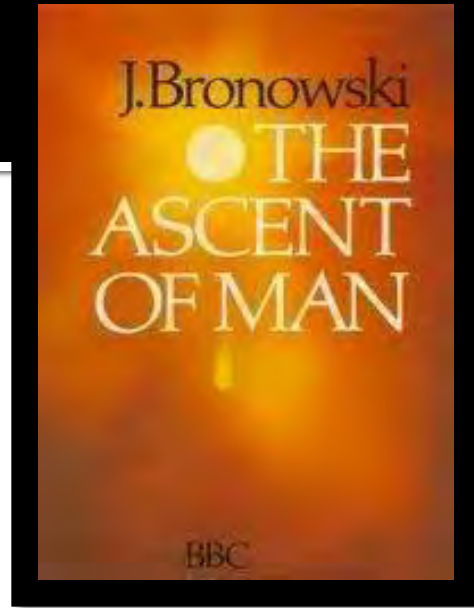
Immanuel Wallerstein
1930-



Alan Chalmers
1939 -

“Conocimiento o certeza”

- ¿Es el desarrollo del conocimiento científico producto de certezas y verdades absolutas?
 - Principio de incertidumbre/tolerancia
- Lo dogmático es ajeno a la producción de saberes, lo que no se cuestiona es peligroso.
- Reflexión ética sobre la verdad absoluta
 - Renuncia del ideal de certeza



“Conocimiento o certeza”

“La ciencia no puede producir una imagen exacta de la naturaleza”.

“Los errores están inextricablemente ligados a la naturaleza del conocimiento humano.”

J. Bronowski



“Los paradigmas científicos”

- Paradigmas: las normas que una comunidad de científicos comparten en un momento determinado.
- Periodos de “ciencia normal”
 - Acuerdos entre grupos de científicos que fomentan investigaciones paralelas
 - Revoluciones científicas
 - Surgimiento de un nuevo paradigma que cuestiona la hegemonía, el dogma establecido y compartido.



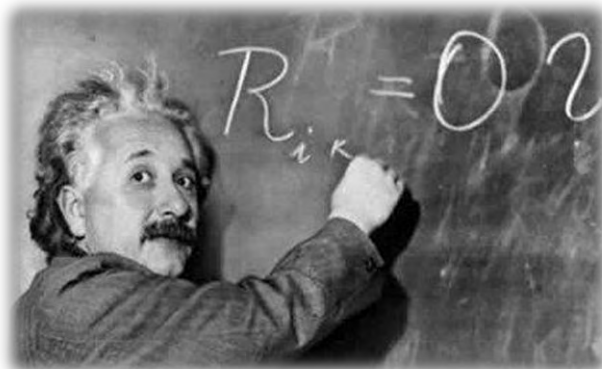
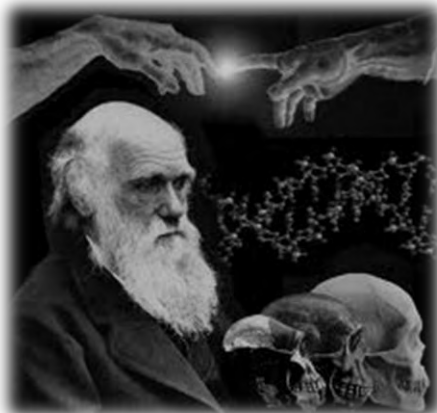
¿Qué es la ciencia moderna?

- **Immanuel Wallerstein**
- *La visión moderna* de la ciencia
 - “progreso ilimitado”
 - creación de “avances tecnológicos”
 - dominio de lo que nos rodea.



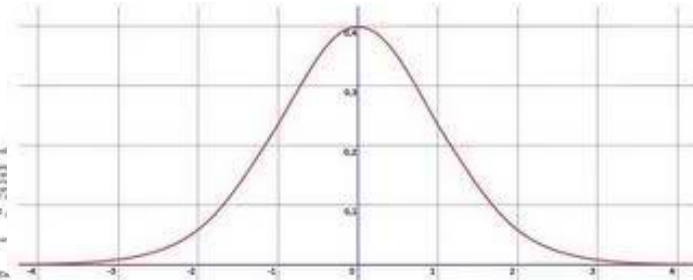
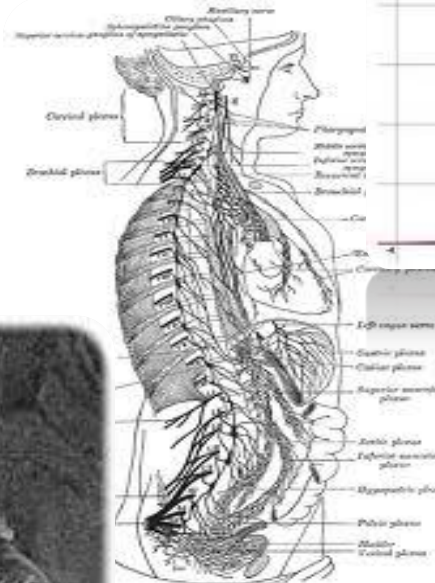
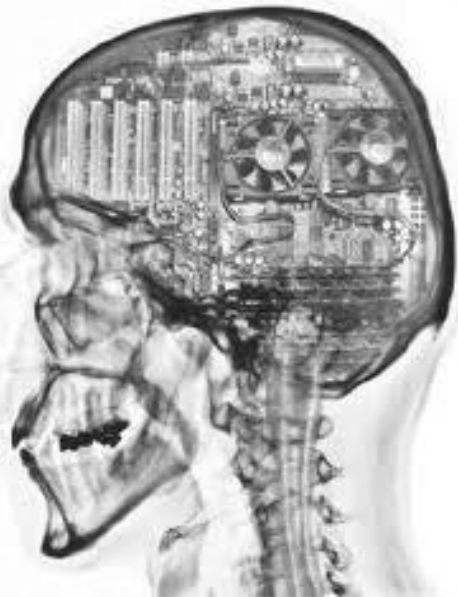
¿Qué es la ciencia moderna?

- Tiempo de *mentalidades y tradiciones* que todavía arropan nuestro pensamiento contemporáneo
 - Desconocer sus raíces es desconocer la de nuestro modo de vivir y pensar



¿Cuáles de estas visiones responden a las tradición filosófica aristotélica, platónica o a la cartesiana?

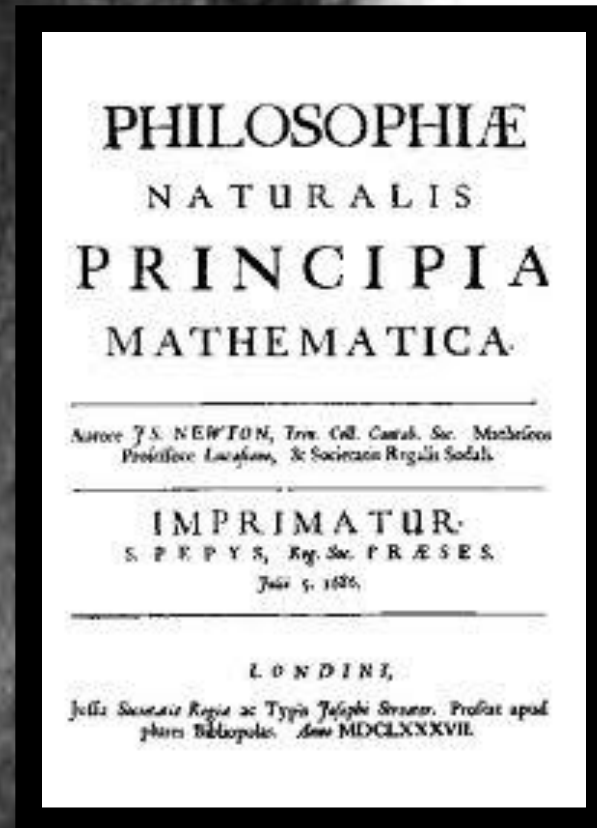
¿Cuáles de estas metáforas sobre los fenómenos de la existencia usan nociones que provienen de las mentalidades: **organicista-realista**, **estético-mágica** o **mecanicista-dualista**?



Sir Isaac Newton
(1642-1727)

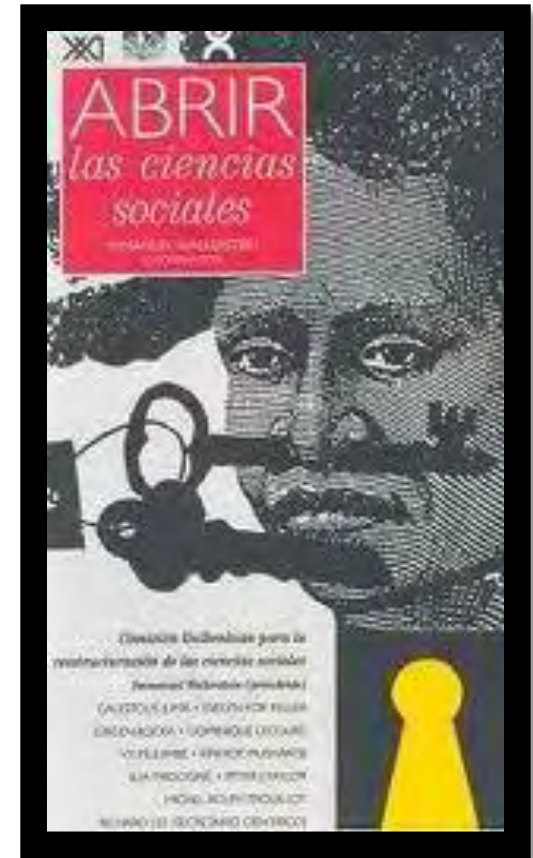
La Ciencia : 1687

La ciencia moderna se distingue como "...la búsqueda de las leyes naturales universales que se mantenían en todo tiempo y espacio".
(Wallerstein,p. 5)



“La construcción histórica de las Ciencias Sociales desde el Siglo XVIII hasta 1945”

- Reflexión socio-histórica sobre el surgimiento de la ciencia moderna
- ¿Cuál es la relación entre las Ciencias Naturales y las Sociales?
- S. XVIII se había consolidado la visión clásica de la ciencia



“La construcción histórica de las Ciencias Sociales desde el Siglo XVIII hasta 1945”

“La ciencia social es una **empresa del mundo moderno**; sus raíces se encuentran en el intento, plenamente desarrollado desde el siglo XVI y que es parte inseparable de la construcción de nuestro mundo moderno, por desarrollar un **conocimiento secular sistemático** sobre la realidad que tenga algún tipo de **validación empírica.**” (Wallerstein, p. 4)

Dos premisas de *La Ciencia*

- **El modelo newtoniano o atomismo**
 - “Todo ocurre en el presente”
- **El dualismo cartesiano**
 - Dos sustancias
 - material-física [res extensa]
 - mental-espiritual [res cogita]



Consideraciones históricas sobre la ciencia

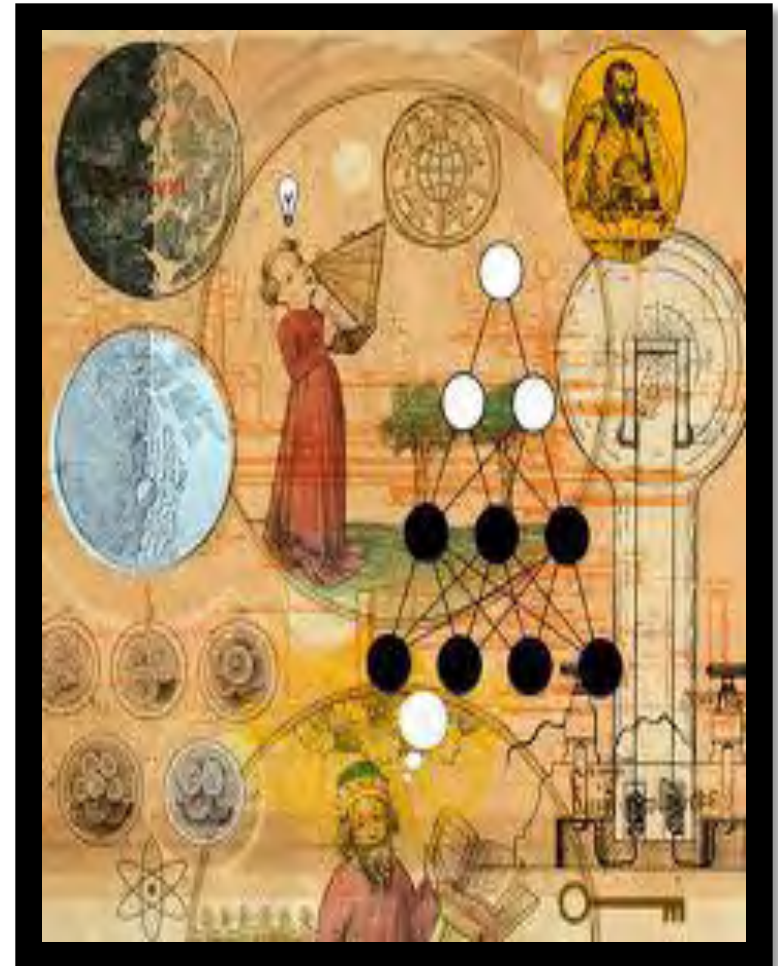
- Revolución científica entre los siglos XVI-XVII
- Tradiciones (y mentalidades) influyentes en el pensamiento científico:
 - Organicista-realista
 - Estético-mágica
 - Mecanicista-dualista



Consideraciones históricas sobre la ciencia

- “La ciencia que hoy conocemos surge de condiciones históricas y sociales particulares”.

(Díaz-Royo, p. 15)



Modos de conocer

Mentalidades influenciadas por las tradiciones filosóficas

- Organicista-realista,
- Estético-mágica
- Mecanicista-dualista

Avenidas epistemológicas en la ciencia

- Empirista o continuista
- Intuicionista o discontinuista idealista
- De la práctica teórica o discontinuista materialista

Bases conceptuales y epistemológicas: ¿Cómo se constituye una ciencia?

- Para Braunstein la ciencia se constituye:

“...oponiéndose y desenmascarando en su carácter de engañosas apariencias a las evidencias que ofrecen los sentidos”. (p. 19)



Supuestos epistemológicos

- El conocimiento...
- ... es una creación humana.
- ...posee límites.
- ...se moviliza por *el deseo* de un sujeto.



- **Los sujetos son producto de los contextos...**
 - **históricos**
 - **sociales**
 - **económicos**
 - **políticos**

Supuestos epistemológicos

- Los contextos socio-históricos están fundamentados en:
 - Mentalidades
 - Tradiciones
 - Paradigmas
 - Pensamientos dominantes o hegemónicos
 - Estructuras de poder político-económicas.

- Las estructuras de poder hegemónicas proponen e imponen explícita e implícitamente sus visiones de mundo, sus ideales.

Mentalidad mecanicista dualista

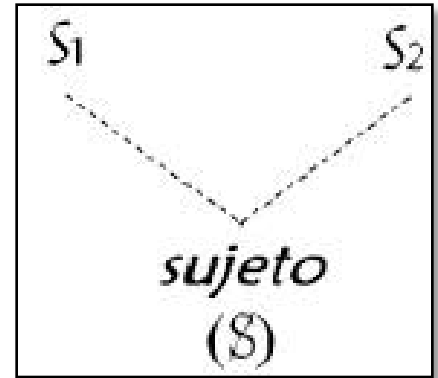
- Ciencia empírica,
- ...metódica,
- ...racionalista,
- ...continuista,
- ...acumulativa y
- ...dominante.



- Dominio del *positivismo* en la ciencia.

Unidad I: Ciencia y psicología

- El conocimiento científico es teórico
- 3ra concepción epistemológica
Práctica teórica
discontinuista materialista



- Desenmascarar la idea dominante e **ideológica** de que el conocimiento científico es el producto de una acumulación de datos observados empíricamente de manera lineal.
 - Continuista empirista



¿Cómo se constituye una ciencia?

EMPIRISTA CONTINUISTA

- Observación de las apariencias
- Conocimiento sensible

PRÁCTICA TEÓRICA

- Creación de conceptos
- Ruptura epistemológica con una ideología.

Creación de conceptos teóricos

LO REAL

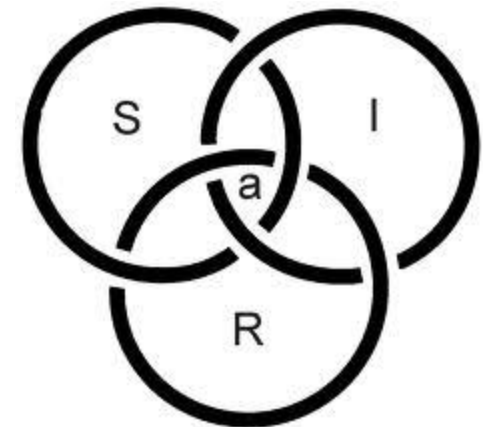
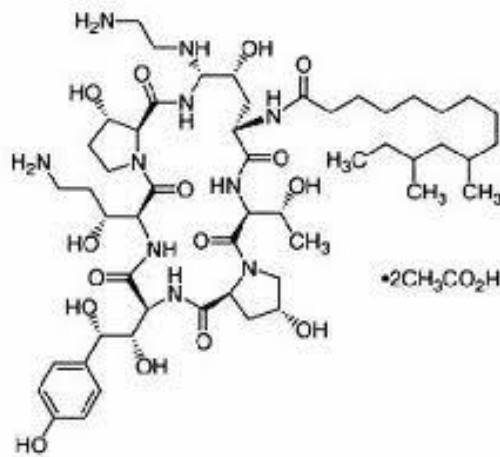
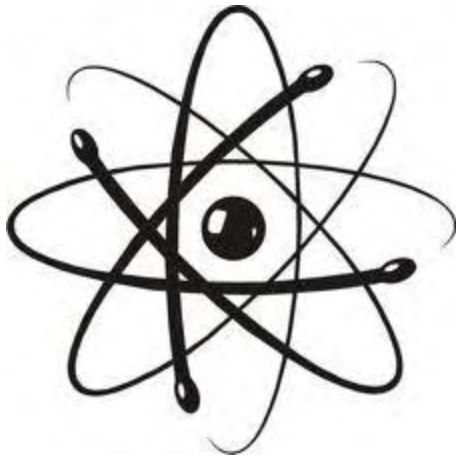
- La ciencia solo puede aproximarse al objeto real
- Intenta describirlo y explicarlo
- No puede descubrir su “esencia” unívoca

LA REALIDAD

- Visión del objeto susceptible de los contextos histórico-sociales
- Puede ser imaginada de otros modos

Práctica teórica - abstracciones

- “...*la realidad* no es transparente, deben producirse primero extraños lenguajes para poder después someterla a un dominio racional”. Braunstein (p. 18-19)



Práctica teórica

- “...la ciencia es ciencia de una ideología a la que critica y explica.” (Braunstein, p. 11)
- Ruptura epistemológica con
 - “Lo que todos saben”
 - Lo evidente
 - La apariencia

Ruptura entre saber ideológico y científico

- "...el saber precientífico, es el conocimiento del movimiento aparente, es el reconocimiento de los modos de aparición de las cosas y es el desconocimiento de la estructura que produce la apariencia. Por lo tanto, *es el imprescindible paso previo a la construcción de una teoría científica.*"

(Braunstein, p. 11)

Ruptura entre saber ideológico y científico

- Toda ciencia lucha contra una ideología que le precede.



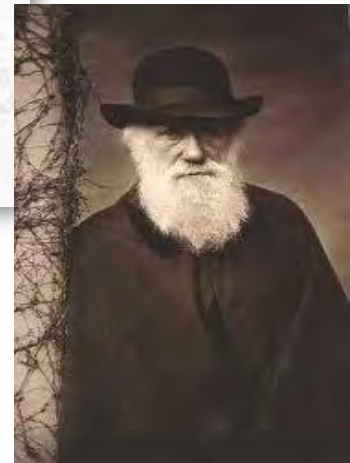
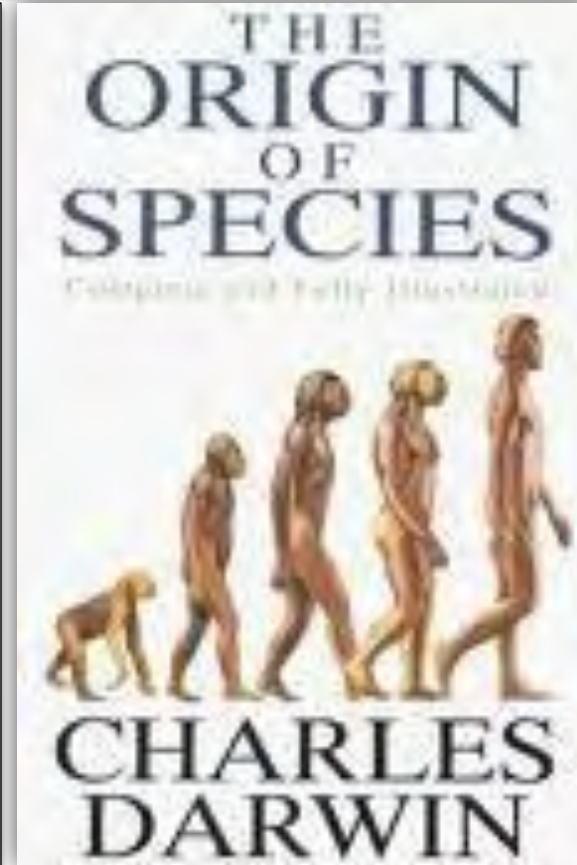
La doctrina geocéntrica
de Ptolomeo



La ciencia copernicana –
teoría heliocéntrica

Ruptura entre saber ideológico y científico

- Representación ideológica – política:
 - “...conjunto de representaciones deformadas de la realidad que las clases dominantes requieren para justificar y legitimar su dominación sobre el conjunto de la sociedad.” (Braunstein, n. 4)



Práctica teórica

- Estatuto ético de una práctica teórica:
- El científico reconoce el conocimiento que le precede, se hace preguntas contextuales e históricas y considera los fenómenos más allá de cómo los ha podido imaginar.

Las teorías en la ciencia

- “Una teoría será, en general, un cuerpo o modelo conceptual de conocimientos que trata de reflejar el comportamiento de porciones del mundo, sus propiedades y relaciones. **Las teorías tienen, además, un curso de desarrollo en el que se proponen, se critican, se prueban y son aceptadas.**” (Santilli, E., Gavarotto, C., González, C. y Tagliabue, R. 1998, p. 18)

Ejemplos en la psicología

NOCIONES

- Inteligencia
- Sexualidad
- Neuropsicología

CONCEPTOS

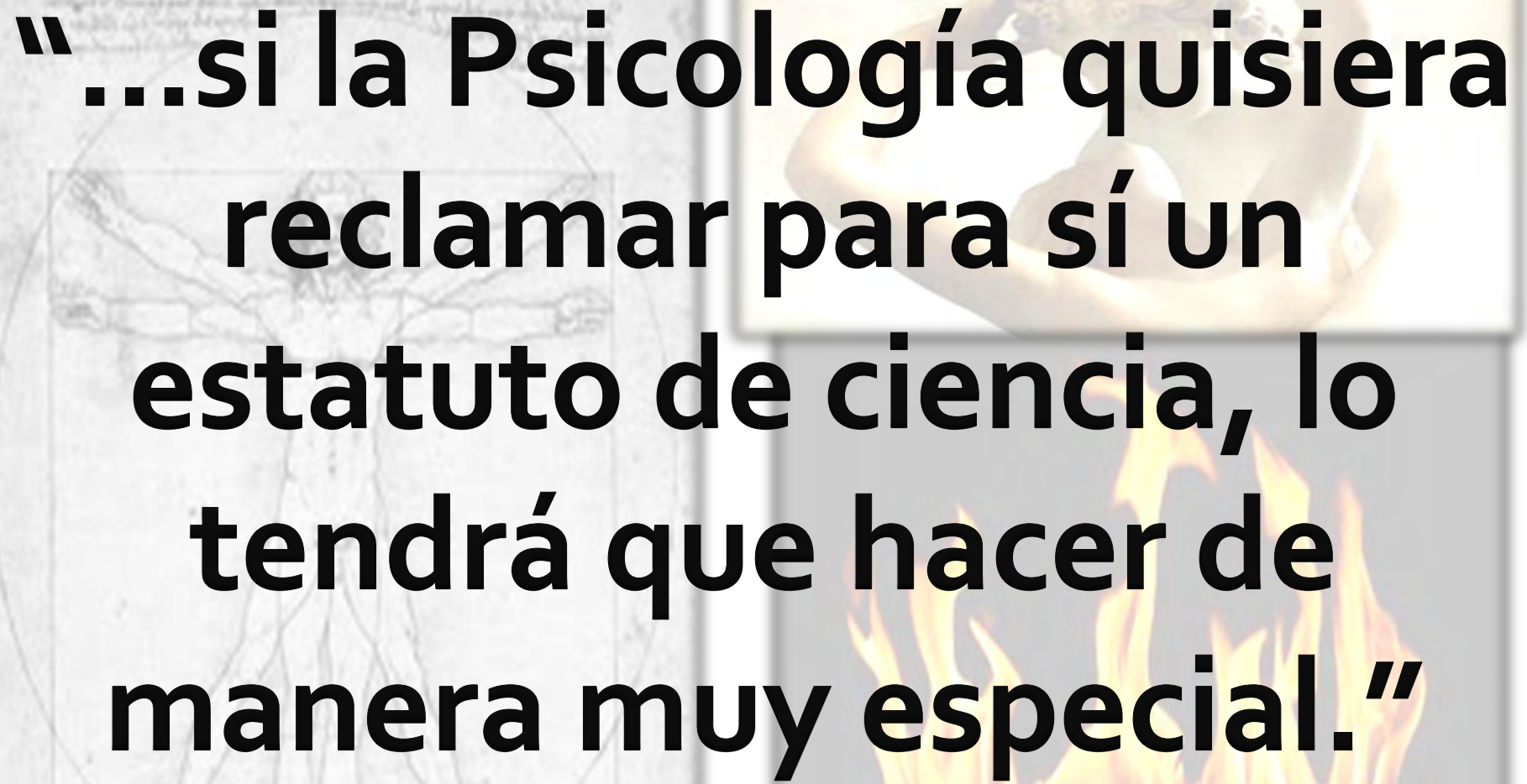
- Desarrollo cognoscitivo – Jean Piaget
- Pulsión sexual – Sigmund Freud
- Psicología sociohistórica – Lev Vygotsky y Alexandr Luria

Invitación a cuestionar algunos ideales en la ciencia moderna

- ¿Es de mayor validez el conocimiento que parte de la observación directa?
- ¿Cómo se concibe el ideal de objetividad desde la concepción empírica continuista en las ciencias?
- ¿Cuál es la función ideológica, en el sentido político, de la avenida continuista empirista en la ciencia?

An Experiment on a Bird in an Air Pump by Joseph Wright of Derby, 1768





**“...si la Psicología quisiera
reclamar para sí un
estatuto de ciencia, lo
tendrá que hacer de
manera muy especial.”**

Díaz-Royo

Elabore y sustente con argumentos la siguiente premisa e interrogación:

- Para que la psicología se considere una ciencia debe tomar en cuenta la siguiente premisa:
- *La ciencia es una producción socio-histórica.*
- Este primer ensayo se escribirá en el salón, el alumno debe llevar un bosquejo que organice las ideas previo a la escritura del mismo. Este bosquejo no puede incluir citas directas, solamente la organización de las ideas que se van a discutir. Favor de tener en cuenta qué es un ensayo y cuáles son los elementos que lo componen. El ensayo se debe escribir en tinta (no en lápiz).

Algunos de los elementos centrales para la discusión son:

- Las tradiciones filosóficas, las mentalidades y las avenidas epistemológicas particulares que influyen el conocimiento científico.
- El conocimiento científico y la idea de la verdad o certeza absoluta.
- La propuesta de paradigmas en la ciencia.
- Los elementos socio-históricos y las premisas filosóficas que producen la ciencia moderna.
- La particularidad del conocimiento ideológico versus teórico.

Los argumentos deben provenir de las tesis explicadas en los textos de:

- Estela Santilli, et al.
- Jacob Bronowski
- Thomas Khun
- Immanuel Wallerstein
- Antonio Díaz-Royo
- Néstor Braunstein